**Тема: «Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с ОВЗ»**

**Подготовила: учитель начальных классов Калашникова Ю.Н.**



  Эта картинка, изображающая две руки, как символ – школы и семьи, которые выращивают зеленый росток, символизирующий наших детей.

Проблема взаимодействия семьи и школы является актуальной. Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить своих чад материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании. Нет, не с целью переложить ответственность, просто, как говорил Л.Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. Себастьян Брандт сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому».

Какие задачи стоят перед нами?

1) Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;

2) Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

3) Обеспечить единство требований школы и семьи.

Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей. В.А. Сухомлинский

  Укрепление взаимосвязи семьи и школы на сегодняшний день является одной их важных проблем воспитания. В этом сотрудничестве наша школа выступает ведущей организацией и руководящей силой.

    Одним из главных направлений в нашей работе является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Из чего складывается сотрудничество с родителями:

-Устанавливаем доброжелательные отношения с родителями.

-Постоянно информируем родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

-Организуем педагогическое просвещение родителей, стремимся к повышению их педагогической культуры.

-Привлекаем родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.

-Помощником в работе является родительский комитет.

Классный руководитель призван вместе с родителями обучающихся создавать воспитывающую среду, обеспечивать единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка.

Вся деятельность классных руководителей с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями:

-изучение семей и условий семейного воспитания;

-составление социального паспорта

-информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Совместная деятельность родителей и обучающихся - это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника; улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей.

Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают классному руководителю в подготовке внеклассных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, экскурсии и походы в музеи, театры и т.д

Например, посещение Белорецкого краеведческого музея. Здесь ребята и их родители побывали на интерактивной экскурсии "Белоречье - край старинный" Организована она была в игровой форме, где главными героями выступили не экспонаты музеев, а сами дети и их родители! Познакомились с традициями русской избы, предметами быта, народной одеждой. С восторгом рубили капусту, ставили самовар, готовили кашу, и при помощи ухвата доставали чугунок из печи. Узнали, как раздобыть рубаху из льняного семени.

Такие мероприятия способствуют воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщению детей и родителей к историческому и духовному наследию Белорецкого района через практическое участие Отзывы учеников, родителей, посетителей нашего музея показывают, что экспозиция и экскурсии оставляют след в душе, заставляют задумываться.

Также проходят посещения библиотек. Ребята и родители побывали в Юношеской модельной библиотеке. Работники библиотеки подготовили и провели мероприятие с элементами сказкотерапии "Мудрый сказочник Урала", посвященное творчеству Д.Н.Мамина – Сибиряка. Познакомили с его биографией и творчеством. Учащиеся с удовольствием посмотрели мультфильмы по его сказкам, прослушали отрывки из произведений, поучаствовали в викторине.

Здесь решается сразу несколько задач:

-формирование общей культуры обучающихся;

- приобщение детей к чтению;

-пропаганда ценности чтения и книги;

-ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела и т.д.

Участвуют наши детки совместно с родителями и учителями в волонтерском движении. Так сотрудники Молодежного центра Досуга и волонтеры посетили Белорецкий приют бездомных животных, в рамках акции «Добролап», посвященный всемирному дню Доброты.  В акции приняли участие как простые граждане, так и учителя, и родители, и ребята нашего дистанционного центра.
Благодаря нашим общим усилиям , мы сделали наш мир чуточку добрее, а собачек из приюта намного счастливее.

**Актуальность**данного мероприятия – воспитать детей с особенностями в развитии в духе гуманности к братьям нашим меньшим и ко всему окружающему миру. Важным аспектом является расширение представлений о помощи и поддержке бесхозных животных.

Регулярно наши учащиеся с родителями и учителями посещают Белорецкую картинную галерею. Выставочный зал. Так, например, посетили выставку народных костюмов в миниатюре, которая состоялась в Белорецкой картинной галерее и была посвящена Дню национального костюма. На ней были представлены куклы- миниатюры в народных костюмах как разных регионов России, так и одежды жителей нашего района. Экспозицию украсили стилизованные народные костюмы из фондов картинной галереи разных территорий России. Данный вид деятельности способствует формированию у воспитанников нравственно-патриотических и эстетических чувств, развивает эмоциональную отзывчивость.

Активно посещаем мероприятия, проводимые в городском парке. Так, например, посетили фестиваль "Чтение как формула здоровья". Вместе с родителями принимали участие во флешмобе, сами создавали мультфильм про путешествие школьного рюкзака. Попробовали блюда башкирской и русской кухни. Дети выбрали себе книги на интересующую тематику. Было интересно и познавательно!

Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений.  Даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса.

И, конечно, эффективность работы с родителями, а в итоге и качество обучения, результаты воспитания школьников во многом зависит от мастерства наших педагогов, их авторитета в глазах детей и родителей. Учитель с первых дней обучения детей в школе становится непререкаемым авторитетом, что является одной из важнейших предпосылок для обучения и воспитания. Роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика.

А закончить выступление мне хотелось бы словами классика Виссариона Григорьевича Белинского «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства. Так давайте же вместе делать наших детей человеками. Хорошо воспитанные дети -  эта наша счастливое будущее. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети».